

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
д.м.н., проф. Коськина Е.В.
« 28 » декабря 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология здоровья и психосоматика

Специальность	31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника	врач-лечебник
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
IV	3	108	24				48	36			зачет
Итого	3	108	24				48	36			зачет

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья и психосоматика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация «врач общей практики», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» 08 2020 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 59493 от 26.08.2020 г.)

Рабочую программу разработал: к.б.н., доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Гольдшмидт Е.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, протокол № 5 от «07» 12 2021 г.

Рабочая программа согласована:

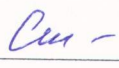
Заведующий библиотекой _____  _____ Г.А.Фролова
«07» 12 2021 г.

Декан лечебного факультета _____  _____ д.м.н., доц. Л.А.Леванова
«21» 12 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 4 от 21 12 2021 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1569

Руководитель УМО _____  _____ М.П. Дубовченко
«23» 12 2021 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Психология здоровья и психосоматика является овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии здоровья

1.1.2. Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть основные понятия и сформировать целостное представление о психологии здоровья и особенности психологического обеспечения здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
- 2) стимулировать интерес к изучению теории и практики сохранения здоровья, предупреждения различных психических и психосоматических заболеваний.
- 3) ознакомить студентов с мероприятиями по коррекции индивидуального развития и адаптации к условиям (требованиями) социальной жизни. научить технологиям создания условий для реализации потенциальных возможностей человека, его удовлетворенности жизнью и оказания психологической помощи при социально-психологической дезадаптации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биология, Физическая культура, История медицины, Философия, Психология, педагогика

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Нормальная физиология, Патолофизиология, Психиатрия, медицинская психология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий.
2. медицинский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Текущий контроль: Тесты №1-5 Контрольные вопросы - №1, 2, 5,8,9,15, Темы рефератов – Тема 1-22 Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1-19

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепроф ессиональ ных компетен ций	Код компет енции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1		ОПК-8.	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-2 Уметь определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов с различной патологией. ИД-3 Уметь контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации пациентов с различной патологией	Текущий контроль: Тесты №1-10 Темы рефератов – № 1-23
					Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету 20-42

1.3.3. Профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепроф ессиональ ных компетен ций	Код компете нции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1			ПК-3. Готовностью и способность к определению плана диагностических мероприятий, и интерпретации и анализу полученных лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установки диагноза	ИД-4 ПК-3 Анализировать полученные результаты обследования пациента, обосновывать и планировать объем дополнительных обследований	Текущий контроль: Тесты №1-10 Темы рефератов – № 1-23
					Промежуточн ая аттестация: Вопросы к зачету 15-40

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IV
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			IV
Аудиторная работа , в том числе:	2	72	72
Лекции (Л)	0,7	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,3	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	1	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт	зачет		зачет
ИТОГО	3	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семест	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в психологию здоровья	IV							
2	Тема 1. Психология здоровья как новое научное направление.	IV	9	2				4	3
3	Тема 2. Модели здоровья в традиционной медицине	IV	9	2				4	3
4	Тема 3. Современные подходы в психологии здоровья и психосоматике	IV	9	2				4	3
5	Раздел 2. Здоровье как системное явление	IV							
6	Тема 4. Здоровье, предболезнь, болезнь	IV	9	2				4	3
7	Тема 5. Индивидуальные аспекты психического здоровья	IV	9	2				4	3
8	Тема 6. Субъективное здоровье	IV	9	2				4	3
9	Раздел 3. Прикладные аспекты психологии здоровья	IV							
10	Тема 7. Психологические факторы здоровья	IV	9	2				4	3

	нарушений развития								
12	Тема 9. Психология экстремальных ситуаций и стресса	IV	9	2				4	2
13	Тема 10. Практические аспекты психологии здоровья	IV	9	2				4	2
14	Раздел 4 Психосоматика	IV							
15	Тема 11. Введение в основы психосоматики и соматопсихологии	IV	9	2				4	2
16	Тема 12. Диагностика и интерпретация психосоматических расстройств	IV	9	2				4	2
	зачет	IV	4						4
	Всего	IV	108	24				48	36

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в психологию здоровья		6				
1.1	Тема 1. Психология здоровья как новое научное направление.	Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни в культурно-историческом контексте. Физическое, психическое, социальное и духовное здоровье.	2	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 1 Промежуточный контроль (вопросы № 1-3)
1.2	Тема 2. Модели здоровья в традиционной медицине	Введение в культурно психологическую проблематику здоровья Альтернативные модели здоровья, духовное здоровье.	2	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 2,3 Промежуточный контроль (вопросы № 3-5)
1.3	Тема 3. Современные подходы в психологии здоровья и психосоматике	Теоретические основы психологии здоровья. Концептуальные основы психологии здоровья Интегративные подходы в психологии здоровья и психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике и психологии здоровья.	2	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 4-6 Промежуточный контроль (вопросы № 6-9)
2	Раздел 2. Здоровье как системное явление		6				
2.1	Тема 4. Здоровье, предболезнь, болезнь	Динамические характеристики здоровья, соотношение понятий	2	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 7-10

		здоровье и болезнь, феномен предболезни. Особенности здоровья в различные возрастные периоды. Генетика здоровья				ИД-5 УК-1	Промежуточный контроль (вопросы № 10-15)
2.2	Тема 5. Индивидуальные аспекты психического здоровья	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Морфо - функциональные уровни здоровья. Гендерные особенности здоровья	2	IV	ОПК-8	ИД-2, ИД-3 ОПК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 11-14 Промежуточный контроль (вопросы № 16-20)
2.3	Тема 6. Субъективное здоровье	Внутренняя картина здоровья и болезни. Субъективное ощущение здоровья. Субъективное ощущение счастья, теория счастья	2	IV	ПК-3	ИД-4,	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 15-17 Промежуточный контроль (вопросы № 21-27)
3	Раздел 3. Прикладные аспекты психологии здоровья		8				
3.1	Тема 7. Психологические факторы здоровья	Психологические факторы здоровья. Психологическая устойчивость личности. Образ жизни как средово-поведенческая основа здоровья. Психология профессионального здоровья.	2	IV	ОПК-8	ИД-2, ИД-3 ОПК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 18-19 Промежуточный контроль (вопросы № 28-33)
3.2	Тема 8. Роль особенностей онтогенеза в формировании нарушений развития	Перинатальная психология. Психическая саморегуляция и здоровье	2	IV	ОПК-8	ИД-2, ИД-3 ОПК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 20 Промежуточный контроль (вопросы № 34-36)
3.3	Тема 9. Психология	Стресс и стрессоустойчивость.	2	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль

	экстремальных ситуаций и стресса	Психология стресса. Психология кризисных состояний. Психологические теории безопасного и рискованного поведения.					Тест № 1-10 Реферат № 21) Промежуточный контроль (вопросы № 37-39)
3.4	Тема 10. Практические аспекты психологии здоровья	Питание и здоровье Информация и здоровье Труд и здоровье Вредные привычки и здоровье. Компенсаторная функция зависимостей.	2	IV	ПК-3	ИД-4,	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 22 Промежуточный контроль (вопросы № 40-41)
4	Раздел 4 Психосоматика		4				
4.1	Тема 11. Введение в основы психосоматики и соматопсихологии	Традиционные и альтернативные концепции психосоматических отношений. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	2	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 22 Промежуточный контроль (вопросы № 42)
4.2	Тема 12. Диагностика и интерпретация психосоматических расстройств	Проективные методы тестирования в психосоматике. Психология боли, психосемантика боли Психологическая семантика психосоматических симптомов	2	IV	ПК-3	ИД-4,	Текущий контроль Тест № 1 Реферат № 23 Промежуточный контроль (вопросы № 42)
	Всего		10 8				

2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в психологию здоровья		12				
1.1	Тема 1. Психология здоровья как новое научное направление.	Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни в культурно-историческом контексте. Физическое, психическое, социальное и духовное здоровье.	4	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 1 Промежуточный контроль (вопросы № 1-3)
1.2	Тема 2. Модели здоровья в традиционной медицине	Введение в культурно психологическую проблематику здоровья Альтернативные модели здоровья, духовное здоровье.	4	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 2,3 Промежуточный контроль (вопросы № 3-5)
1.3	Тема 3. Современные подходы в психологии здоровья и психосоматике	Теоретические основы психологии здоровья. Концептуальные основы психологии здоровья Интегративные подходы в психологии здоровья и психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике и психологии здоровья.	4	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 4-6 Промежуточный контроль (вопросы № 6-9)
2	Раздел 2. Здоровье как системное явление		12	IV			
2.1	Тема 4. Здоровье, предболезнь, болезнь	Динамические характеристики здоровья, соотношение понятий здоровье и болезнь, феномен предболезни.	4	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 7-10 Промежуточный контроль

		Особенности здоровья в различные возрастные периоды. Генетика здоровья					(вопросы № 10-15)
2.2	Тема 5. Индивидуальные аспекты психического здоровья	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Морфо - функциональные уровни здоровья. Гендерные особенности здоровья	4	IV	ОПК-8	ИД-2 , ИД-3 опк-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 11-14 Промежуточный контроль (вопросы № 16-20)
2.3	Тема 6. Субъективное здоровье	Внутренняя картина здоровья и болезни. Субъективное ощущение здоровья. Субъективное ощущение счастья, теория счастья	4	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 15-17 Промежуточный контроль (вопросы № 21-27)
3	Раздел 3. Прикладные аспекты психологии здоровья		16	IV			
3.1	Тема 7. Психологические факторы здоровья	Психологические факторы здоровья. Психологическая устойчивость личности. Образ жизни как средово-поведенческая основа здоровья. Психология профессионального здоровья.	4	IV	ОПК-8	ИД-2 опк-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 18-19 Промежуточный контроль (вопросы № 28-33)
3.2	Тема 8. Роль особенностей онтогенеза в формировании нарушений развития	Перинатальная психология. Психическая саморегуляция и здоровье	4	IV	ОПК-8	ИД-2 опк-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 20 Промежуточный контроль (вопросы № 34-36)
3.3	Тема 9. Психология экстремальных	Стресс и стрессоустойчивость. Психология стресса.	4	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 21)

	ситуаций и стресса	Психология кризисных состояний. Психологические теории безопасного и рискованного поведения.					Промежуточный контроль (вопросы № 37-39)
3.4	Тема 10. Практические аспекты психологии здоровья	Питание и здоровье Информация и здоровье Труд и здоровье Вредные привычки и здоровье. Компенсаторная функция зависимостей.	4	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 22 Промежуточный контроль (вопросы № 40-41)
4	Раздел 4 Психосоматика		8	IV			
4.1	Тема 11. Введение в основы психосоматики и соматопсихологии	Традиционные и альтернативные концепции психосоматических отношений. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	4	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 22 Промежуточный контроль (вопросы № 42)
4.2	Тема 12. Диагностика и интерпретация психосоматических расстройств	Проективные методы тестирования в психосоматике. Психология боли, психосемантика боли Психологическая семантика психосоматических симптомов	4	IV	ПК-3	ИД-4,	Текущий контроль Тест № 1 Реферат № 23 Промежуточный контроль (вопросы № 42)
	Всего		48	IV			

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Введение в психологию здоровья		9				
2	Тема 1. Психология здоровья как новое научное направление.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 1 Промежуточный контроль (вопросы № 1-3)
3	Тема 2. Модели здоровья в традиционной медицине	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 2,3 Промежуточный контроль (вопросы № 3-5)
4	Тема 3. Современные подходы в психологии здоровья и психосоматике	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 4-6 Промежуточный контроль (вопросы № 6-9)
5	Раздел 2. Здоровье как системное явление		9	IV			

6	Тема 4. Здоровье, предболезнь, болезнь	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 7-10 Промежуточный контроль (вопросы № 10-15)
7	Тема 5. Индивидуальн ые аспекты психического здоровья	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	IV	ОПК-8	ИД-2 ОПК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 11-14 Промежуточный контроль (вопросы № 16-20)
8	Тема 6. Субъективное здоровье	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	IV	ПК-3	ИД-4,	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 15-17 Промежуточный контроль (вопросы № 21-27)
9	Раздел 3. Прикладные аспекты психологии здоровья		12	IV			
10	Тема 7. Психологическ ие факторы здоровья	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	3	IV	ОПК-8	ИД-2, ИД- 3 ОПК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 18-19 Промежуточный контроль (вопросы № 28-33)

		Составление глоссария по теме.					
11	Тема 8. Роль особенностей онтогенеза в формировании нарушений развития	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	3	IV	ОПК-8	ИД-2 ОПК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 20 Промежуточный контроль (вопросы № 34-36)
12	Тема 9. Психология экстремальных ситуаций и стресса	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	2	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 21) Промежуточный контроль (вопросы № 37-39)
13	Тема 10. Практические аспекты психологии здоровья	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	2	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 22 Промежуточный контроль (вопросы № 40-41)
14	Раздел 4 Психосоматика		6	IV			
15	Тема 11. Введение в основы психосоматики и соматопсихологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы.	2	IV	УК-1	ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Текущий контроль Тест № 1-10 Реферат № 22 Промежуточный контроль (вопросы № 42)

		Составление глоссария по теме.					
16	Тема 12. Диагностика и интерпретация психосоматических расстройств	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы практического занятия, подготовка ответов на контрольные вопросы темы. Составление глоссария по теме.	2	IV	ПК-3	ИД-4	Текущий контроль Тест № 1 Реферат № 23 Промежуточный контроль (вопросы № 42)
	Всего		36	IV			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Изучение дисциплины «Психология здоровья и психосоматика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку). Лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

В образовательном процессе используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах.

Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация презентаций, подготовленных студентами или видеоматериалов по курсу. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22,2% от аудиторных занятий, т.е. 16 часов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол. часов	Вид учебн. занятий	Методы интерактивного обучения	Кол. часов
-------	--------------------------------------	-------------------------------	------------	--------------------	--------------------------------	------------

1	Раздел 1. Введение в психологию здоровья		12			
1.1	Тема 1. Психология здоровья как новое научное направление.	Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни в культурно-историческом контексте. Физическое, психическое, социальное и духовное здоровье.	4	Семинар	Дискуссия,	1
1.2	Тема 2. Модели здоровья в традиционной медицине	Введение в культурно психологическую проблематику здоровья Альтернативные модели здоровья, духовное здоровье.	4	Семинар	Дискуссия, Ролевая учебная игра,	1
1.3	Тема 3. Современные подходы в психологии здоровья и психосоматике	Теоретические основы психологии здоровья. Концептуальные основы психологии здоровья Интегративные подходы в психологии здоровья и психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике и психологии здоровья.	4	Семинар	Дискуссия,	1
2	Раздел 2. Здоровье как системное явление		12			
2.1	Тема 4. Здоровье, предболезнь, болезнь	Динамические характеристики здоровья, соотношение понятий здоровье и болезнь, феномен предболезни. Особенности здоровья в различные возрастные периоды. Генетика здоровья	4	Семинар	Дискуссия, Case-study (разбор ситуационных задач)	1
2.2	Тема 5. Индивидуальные аспекты психического здоровья	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Морфо - функциональные уровни здоровья. Гендерные особенности здоровья	4	Семинар	Дискуссия, Ролевая учебная игра,	1

2.3	Тема 6. Субъективное здоровье	Внутренняя картина здоровья и болезни. Субъективное ощущение здоровья. Субъективное ощущение счастья, теория счастья	4	Семинар	Ролевая учебная игра, Case-study (разбор ситуационных задач)	1
3	Раздел 3. Прикладные аспекты психологии здоровья		16			
3.1	Тема 7. Психологическ ие факторы здоровья	Психологические факторы здоровья. Психологическая устойчивость личности. Образ жизни как средово- поведенческая основа здоровья. Психология профессионального здоровья.	4	Семинар	Дискуссия,	2
3.2	Тема 8. Роль особенностей онтогенеза в формировании нарушений развития	Перинатальная психология. Психическая саморегуляция и здоровье	4	Семинар	Ролевая учебная игра, Case-study (разбор ситуационных задач)	2
3.3	Тема 9. Психология экстремальных ситуаций и стресса	Стресс и стрессоустойчивость. Психология стресса. Психология кризисных состояний. Психологические теории безопасного и рискованного поведения.	4	Семинар	Дискуссия, Ролевая учебная игра,	2
3.4	Тема 10. Практические аспекты психологии здоровья	Питание и здоровье Информация и здоровье Труд и здоровье Вредные привычки и здоровье. Компенсаторная функция зависимостей.	4	Семинар	Дискуссия,	1
4	Раздел 4 Психосоматик а		8			
4.1	Тема 11. Введение в основы психосоматики и соматопсихо- логии	Традиционные и альтернативные концепции психосоматических отношений. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Роль кортико – висцеральных связей в возникновении	4	Семинар	Дискуссия	2

		психосоматических расстройств				
4.2	Тема 12. Диагностика и интерпретация психосоматических расстройств	Проективные методы тестирования в психосоматике. Психология боли, психосемантика боли Психологическая семантика психосоматических симптомов	4	Семинар	Ролевая учебная игра, Case-study (разбор ситуационных задач)	1
	Всего		72			16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения») проводится в форме «зачет».

Зачет – вид проверки и оценки знаний обучающихся по предметам, изучение которых в завершение не предусматривает экзамен. Форму зачета определяет кафедра, и при этом не допускается превращение зачета в экзамен. Зачеты проводятся до начала экзаменационной сессии.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при наличии допуска, поставленного в зачетной книжке, заверенного подписью декана (зам. декана) факультета.

Сдача зачета проводится строго по графику, утвержденному деканом факультета в течении учебного года до начала каникул. Неявка обучающегося на зачет без уважительной причины приравнивается к не сдаче зачета, а в ведомости проставляется «не явился».

Пересдача зачета осуществляется обучающимся по направлению деканата до начала следующего семестра.

Дни пересдачи зачета и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании и фиксируются в протоколе.

Контрольно-измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Кафедры обязаны обеспечить объективность и унифицированность требований, предъявляемых к обучающимся на зачете. Результаты сдачи зачета заносятся в ведомость и зачетную книжку. Незачет заносится только в ведомость.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. История становления психологии здоровья как научного направления. Влад М.В. Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.
2. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.
3. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
4. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследований.
5. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
- 5.1. Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья.
6. Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья.
7. Понятие психологической устойчивости. Общее представление. Составляющие.
8. Вера как опора психологической устойчивости. Магическое сознание. Религиозное сознание.

9. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
10. Значение здоровья и подходы к его определению в психологии.
11. Гармоничная личность и здоровье.
12. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
13. Основы сексуального здоровья.
14. Психология здорового образа жизни.
15. Психическое здоровье студентов.
16. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
17. Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятия «гендерная идентичность», «гендерная роль».
18. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов.
19. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.
20. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.
21. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.
22. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи в ее формировании.
23. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.
24. Влияние особенностей зачатия на развитие человека.
25. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.
26. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.
27. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
28. Гестационная доминанта: сущность и типы.
29. Базовые перинатальные матрицы психокомплексов и их последствия.
30. Инстинкты как врожденный фактор, влияющий на психическое здоровье (по В.И.Гарбузову).
31. Факторы и условия, вызывающие стресс, Физиология стресса.
32. Психологическая картина стресса, Методы снятия и профилактики стресса.
33. Психологическая стагнация и провоцирующие ее факторы.
34. Профилактика старения.
35. Предневротические состояния: фобии, навязчивые действия и мысли.
36. Астения и психастения: причины, признаки, свойства характера, связанные с астенией.
37. Синдром хронической усталости, или психоастенический синдром.
38. Качества личности и психосоматические проявления.
39. Психологические причины возникновения болезни.
40. Методы саморегуляции психической активности эмоционально-волевого уровня (АТ, дыхательные техники, рациональное мышление).
41. Аутогенная тренировка и другие методы саморегуляции на личностном и мотивационном уровнях (самовнушение, медитация, молитва, позитивное мышление).
42. Медитация и позитивное мышление, их роль в саморегуляции.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:
 - 1) черепно-мозговая травма
 - + 2) хроническая психотравма
 - + 3) факторы биологического предрасположения
2. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний?
 - 1) между желаниями и долгом
 - 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе

- + 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. К личностным особенностям больных стенокардией и инфарктом миокарда относятся:

- 1) невротичность и сенситивность
- + 2) тягостное чувство неполноценности
- + 3) честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах

2. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой?

- 1) псевдонезависимый
- 2) тип "А"
- + 3) неврастенический
- + 4) истерический

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:

- 1) острое
- + 2) хроническое
- + 3) относительная взаимосвязь с полом
- 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте

4.1.5. Контрольные вопросы промежуточного контроля:

1. Психология здоровья. Предмет, цели и задачи.
2. История становления психологии здоровья.
3. Модели болезни и здоровья.
4. Категория здоровья: определение и критерии.
5. Уровни проявления здоровья.
6. Физическое здоровье, механизмы регуляции. «Третье состояние».
7. Психическое здоровье: определение, критерии.
8. Механизмы психологического гомеостаза: компенсация и психологическая защита по З.Фрейду.
9. Модель возникновения психосоматических заболеваний В.И.Гарбузова: психосоматический профиль и поведенческие типы А, В и С.
10. Социальные факторы здоровья: пол, возраст.
11. Социальные факторы здоровья: семейный и социальный статус.
12. Духовное здоровье.
13. Античная концепция здоровья.
14. Положения теории Гордона Олпорта о зрелой и здоровой личности.
15. Представления Карла Роджерса о полноценно функционирующем человеке.
16. Главные черты личности самоактуализированных людей по А.Маслоу
17. Античная, архаическая и христианская духовные традиции о болезни и здоровье.
18. Врожденные факторы психического здоровья: архетипы, инстинкты).
19. Врожденные факторы психического здоровья (перинатальные матрицы С.Грофа,).
20. Гестационная доминанта: сущность и типы.
21. Базовые перинатальные матрицы психокомплексов и их последствия.
22. Инстинкты как врожденный фактор, влияющий на психическое здоровье (по В.И.Гарбузову).
23. Психотравма острая и хроническая как фактор стресса.
24. Факторы и условия, вызывающие стресс.
25. Физиология стресса.
26. Психологическая картина стресса.
27. Методы снятия и профилактики стресса.

28. Психологическая стагнация и провоцирующие ее факторы.
29. Профилактика старения.
30. Состояния пониженной психофизиологической активности: монотония, одиночество, «ночная психика», скука.
31. Предневротические состояния: фобии, навязчивые действия и мысли.
32. Астения и психастения: причины, признаки, свойства характера, связанные с астенией.
33. Синдром хронической усталости, или психоастенический синдром.
34. Качества личности и психосоматические проявления.
35. Психологические причины возникновения болезни.
36. Взаимосвязь мыслей и чувств с соматическим состоянием (психокомплексы).
37. Энергетический уровень саморегуляции (реакция «отреагирования», катарсис, ритуальные действия).
38. Методы саморегуляции психической активности эмоционально-волевого уровня (АТ, дыхательные техники, рациональное мышление).
39. Аутогенная тренировка: суть, назначение, уровни.
40. Методы саморегуляции на личностном и мотивационном уровнях (самовнушение, медитация, молитва, позитивное мышление).
41. Медитация как метод психической саморегуляции.
42. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции.

4.1.6. Список тем рефератов:

- 1) Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
- 2) Принципы, способы и приемы формирования, сохранения, укрепления и развития здоровья.
- 3) Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
- 4) Психологические механизмы здорового поведения.
- 5) Формирование внутренней картины здоровья.
- 6) Профилактика психосоматических заболеваний.
- 7) Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
- 8) Внутренняя картина болезни.
- 9) Концепции здоровой личности.
- 10) Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
- 11) Психологические механизмы стрессоустойчивости.
- 12) Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
- 13) Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
- 14) Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
- 15) Детская и школьная психология здоровья.
- 16) Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
- 17) Психология долголетия.
- 18) Саморегуляция личности.
- 19) Высшие ресурсы личности.
- 20) Личностные и социальные ресурсы человека.
- 21) Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
- 22) Перинатальная психология.
- 23) Психологические механизмы зависимостей.

4.2. Критерии оценок по дисциплине «Психология здоровья и психосоматика»

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Компетенция	Тесты (вопросы)	Ответ
УК-1	Критерии общего здоровья и методы его оценки. 1) биомедицинский; 2) физического строения и функционирования организма; 3) основанный на нормативной оценке поведения; 4) отражающий социальную активность; 5) физико-химический; 6) психологическое, эмоциональное, духовное состояние.	6
ОПК-8	Понятие психического и психологического здоровья включает: 1) соблюдение правил и принципов ЗОЖ;	2

	2) уровень способностей человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений; 3) уровень психофизиологического здоровья; 4) принадлежность к религиозной группе, конфессии; 5) уровень индивидуально-психологического здоровья.	
ПК-3	Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие: 1) острых психических травм; 2) хронических психических травм; 3) неожиданных психических травм; 4) внутриличностного конфликта; 5) межличностного конфликта; 6) действия природных факторов.	4

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru - карты индивидуального доступа.	
1.2	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru - через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	
1.3	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	
1.5	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. -Текст : электронный.	
1.6	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
1.7	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО	

	«Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	
1.8	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http:// www .books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст электронный.	
1.9	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный	
1.10	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031 - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа:удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
1.11	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	http://www.psychology.ru/Library .	
2.2	http://www.portal-psychology.ru/	
2.3	http://psylib.org.ua	
2.4	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm .	
2.5	Мир психологии - http://psychology.net.ru	
2.6	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	
3	Программное обеспечение:	
4	Компьютерные презентации:	
4.1	http://do.sechenov.ru/file.php/1438/Prezentacii_lekcii/Psikhosomatika_-1.pdf	
4.2	http://minzdrav.gov.by/upload/dadvfiles/000163_315804_psihosomatika.pdf	
4.3	https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/adae6a0d_psihologiya_zdorovya_i_zdorovogo_obraza_zhizni.pdf	
5	Электронные версии конспектов лекций:	
6	Учебные фильмы:	
7	Электронные лабораторные практикумы и др.	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке , выделяемо е на данный поток обучающи хся	Число обучающ ихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2014. - 255 с. - // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			340
2	Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			340
	Дополнительная литература			
1	Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д. , Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			340
2	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2020. - 896 с // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			340
3	Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			340
4	Белопольская, Н. Л. Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.			340

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке , выделяемо е на данный поток обучающи хся	Число обучающ ихся на данном потоке
	Л. Белополюская - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
5	Васильева, О.С. Психология и культура здоровь я. Базовые понятия, концепции и подходы : уче бное пособие / Васильева О. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 176 с.			340
6	Лобзин, Ю. В. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / под ред. Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 544 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			340
7	Белополюская, Н. Л. Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н. Л. Белополюская - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			340

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				

Изменение ЭБС визируется в библиотеке.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Изучение дисциплины «Психология здоровья и психосоматика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку). Лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

В образовательном процессе используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

Практические/семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах.

Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация презентаций, подготовленных студентами или видеоматериалов по курсу. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 14 часов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол. часов	Вид учебн. занятий	Методы интерактивного обучения	Кол. часов
-------	--------------------------------------	-------------------------------	------------	--------------------	--------------------------------	------------

11	Тема 8. Роль особенностей онтогенеза в формировании нарушений развития	IV	9	2		4			3
12	Тема 9. Психология экстремальных ситуаций и стресса	IV	9	2		4			2
13	Тема 10. Практические аспекты психологии здоровья	IV	9	2		4			2
14	Раздел 4 Психосоматика	IV							
15	Тема 11. Введение в основы психосоматики и соматопсихологии	IV	9	2		4			2
16	Тема 12. Диагностика и интерпретация психосоматических расстройств	IV	9	2		4			2
	зачет	IV	4						4
	Всего	IV	108	24		48			36